

A l'atenció de:

Sr. Adam Manyé Sardà, Director dels Serveis Territorials d'Educació a Girona
Sr. Josep González Cambray, Conseller d'Educació de la Generalitat de Catalunya, MHP Pere Aragonès i Garcia, President de la Generalitat de Catalunya

Arran de la situació que estem vivint la comunitat educativa en els últims temps els professors sotasignats, membres del professorat de l'Institut Vallvera (Salt), volem manifestar que:

- Durant els últims dos anys de pandèmia, els professionals de l'educació **sempre hem estat al peu del canó** malgrat les situacions adverses que ens hem trobat, i amb un Departament que no ens ha proporcionat les mesures de seguretat necessàries. Ho hem fet per vocació de servei i perquè creiem en la importància de la nostra feina. Sabem que no som l'únic sector afectat, però creiem que **el Departament ha menyspreat la nostra feina** de forma reiterada i ens ha donat poc suport.

- Ens hem sentit molestos per la improvisació de la Conselleria, ja que com a professionals hem hagut d'**assabentar-nos de canvis i noves mesures pels mitjans de comunicació**. Creiem que ja fa massa temps que la Conselleria planifica canvis que afectaran enormement la nostra tasca sense donar-nos ni veu ni vot.

- Fa molt temps que ens trobem amb una **manca total de recursos**, que ens dificulta poder oferir un servei de qualitat. Se'ns demana que fem una atenció individualitzada als alumnes, que apliquem mesures innovadores, que treballem més hores, que siguem escoles cada dia més inclusives, i un llarg etcètera de mesures, sense oferir-nos els recursos necessaris per portar-les a terme.

Per tots aquests motius, volem reclamar que:

1. Si volem una educació pública de qualitat és imprescindible una **major inversió en educació, fins a assolir el 6% del PIB** tal com consta a la LEC, abans de proposar canvis de model futurs sense recursos afegits que resolguin les mancances del model actual. L'any 2018 (última dada pública, font: Idescat) la inversió va ser solament del 3,67% del PIB, molt per sota de la mitjana espanyola i molt lluny d'altres països europeus com França (5,4%), Bèlgica (6,4%) o Suècia (7,6%) (dades de l'any 2018, font: Banc Mundial).

2. Observant la realitat dels nostres centres, cada dia ens adonem que la massificació i la complexitat creixent de l'alumnat impliquen enormes dificultats a l'hora de crear un ambient favorable per al treball i l'aprenentatge. Per això, exigim la **reducció de les ràtios tant a infantil com a primària, secundària i FP**, a fi que els alumnes puguin rebre una atenció més personalitzada i els docents els puguem ajudar en el seu procés d'aprenentatge.

3. Els docents, com a bons i únics coneixedors de la realitat de les aules del

nostre país, exigim participar en el diagnòstic del sistema actual i en el debat sobre el futur model educatiu. Ens cal una via de comunicació fàcil i directa per poder fer arribar al Departament les nostres necessitats, opinions, suggeriments i aportacions. Per això exigim la **retirada del nou currículum** i l'obertura d'un debat amb tota la comunitat educativa sobre futurs canvis curriculars.

4. Després d'anys veient com empitjoraven les nostres condicions laborals, exigim la **reversió de les retallades** dels últims anys amb el restabliment de l'horari de 18 hores lectives, la conversió dels terços en mitges jornades, el retorn al caràcter lectiu de les dues hores de reducció als majors de 55 anys, l'increment del personal d'atenció directa a l'alumnat, i la recuperació del poder adquisitiu perdut, incloent el retorn al reconeixement del primer estadi als 6 anys de servei.

5. Denunciem la instrumentació política de l'educació, que comporta canvis legislatius i normatius continus que impedeixen l'estabilització de cap model. Exigim un pacte polític on totes les forces es comprometin a **mantenir el mateix model malgrat els canvis electorals que se succeeixin**. El govern i el poder legislatiu han de demostrar la voluntat de crear un model perdurable.

6. Creiem que cal tenir les **plantilles completes des d'abans de les vacances d'estiu** per tal que el nou personal que s'incorpori als centres en pugui conèixer el projecte educatiu i l'organització. Cal tenir en compte que el mes de Juliol sempre s'ha dedicat a fer activitats de formació i de preparació del curs següent. No veiem el sentit en fer-nos anar presencialment als centres de forma obligatòria. A més, cal tenir el temps suficient per examinar, corregir, avaluar i donar butlletins als alumnes de la convocatòria extraordinària de setembre de 1r de Batxillerat.

7. Ens incomoda molt que la meitat dels professionals treballant als centres siguin substituïts i interins, ja que això crea un marc d'instabilitat i afecta l'organització i el treball als centres. Per això, exigim que hi hagi un **procés d'estabilització del personal interí i substituït**, per tal de poder tenir un equip que pugui treballar amb seguretat i sense patir constantment per on anirà a parar l'any següent. Per altra banda, també exigim que hi hagi una **equiparació salarial real dels docents del cos tècnic de FP** amb el professorat de secundària.

8. Des de la seva implementació, la jornada intensiva a secundària ha demostrat ser un model d'èxit: el baix nivell d'atenció de les classes de la tarda es va acabar, els conflictes i els problemes d'ordre i disciplina a les aules van caure en picat en els centres de secundària, els alumnes disposen de més temps lliure que poden invertir en estudiar, realitzar activitats extraescolars o lleure. És per això que **demanem que es continuï amb la jornada intensiva a secundària i que s'estudii fer-la extensiva a primària** i exigim que s'acabi el bombardeig de propostes populistes i de dubtosa finalitat pedagògica sobre calendaris i horaris.

9. Defensem el model d'immersió lingüística com a únic model possible i d'èxit.

Exigim l'assumpció de responsabilitat del Departament en la defensa de la immersió lingüística i cobertura legal de tot el personal dels centres.

10. Veiem la necessitat d'obrir possibilitats per als alumnes que posin fi a la segregació escolar, i que s'ampliï l' oferta i diversitat de cicles formatius, PFI, IFE... per materialitzar el projecte d'escola inclusiva. Cal una formació professional que dignifiqui l'alumnat i el professorat..

11. Per tots aquests motius, **exigim la dimissió del conseller d'Educació el Sr. Josep González i Cambray** perquè entenem que l'únic que ha fet és menysprear tota la comunitat educativa (docents, alumnat i famílies) amb el seu tarannà autoritari. Cal que torni la democràcia a la Conselleria d'Educació.