

Sr Adam Manyé Sardà  
Director dels Serveis Territorials d'Educació a Girona  
Plaça de Pompeu Fabra, 1  
17002 Girona

Benvolgut

Les Direccions sotasignants dels Instituts públics de les Comarques Gironines volem fer constar que:

Portem dos anys gestionant una pandèmia que era nova per a tothom però que ens ha demanat reinventar-nos un cop i un altre i romandre al peu del canó fins avui dia, tot havent de deixar de banda la nostra vida personal i l'impuls de la nostra funció com a líders pedagògics dels centres que representem. Sabem que no som l'únic sector afectat però el desgast que portem acumulat ha fet que durant els darrers mesos haguem rebut les notícies i els canvis imposats pel Departament d'Educació com un menyspreu a la nostra feina i al professorat que tenim als centres.

Després dels darrers esdeveniments que ens han arribat pels mitjans de comunicació, en molts casos, o per reunions a les quals se'ns ha convocat però on no hem tingut veu ni vot, volem fer arribar les nostres preocupacions reals de manera que se'ns pugui escoltar i aportar respostes preferiblement per escrit i sense intermediaris.

## **1. Qüestions relatives al calendari**

- L'avançament de les activitats al dia 7 de setembre és difícilment compatible amb la gestió de les llistes d'espera de l'ESO fins el 2 de setembre, amb el que això suposa de matrícules d'última hora, confecció de grups i traspàs d'informació als equips docents.
- L'avançament de les activitats al dia 7 de setembre és difícilment compatible amb el manteniment de les proves extraordinàries de Batxillerat, que s'hauran de celebrar els dies 1 i 2 de setembre, per tal de donar marge de correcció de les proves al professorat, fer les reunions d'avaluació corresponents i lliurar els butlletins de qualificacions als alumnes implicats, cosa que els suposa passar a ser alumnes de 2n de Batxillerat o romandre un any més a 1r i per tant té efectes en la matrícula i el nombre d'alumnat d'aquests cursos.
- Se'ns fa difícil la programació dels darrers dies lectius del mes de juny, amb un canvi a mig curs respecte al calendari vigent en aquests moments, quan moltes de les activitats de final de curs ja estan planificades a la PGA.
- Tot i que el Departament d'Educació ha manifestat que els nomenaments d'estiu es realitzaran abans de la finalització del

mes de juny, la realitat és que si hi ha professorat nouvingut al centre, que no coneix la seva organització i funcionament, no s'incorporarà fins al dia 1 de setembre de 2022. D'altra banda, si els nomenaments es fan en les dates indicades, el professorat que no romangui al centre el curs següent difícilment s'implicarà de forma activa en la preparació del nou curs. Cal tenir en compte, a més, que la normativa vigent preveu que les direccions només podem convocar el personal destinat al centre durant aquest curs per circumstàncies excepcionals els primers dies de juliol. En cap cas està previst, en la normativa vigent, poder convocar en sessions de treball el personal que té nomenament en un altre centre. L'avançament de l'inici de curs converteix, de facto, una circumstància excepcional en una necessitat ineludible, el curs vinent i els successius. Si ha de ser així, considerem que caldrien unes ordres concretes per part del Departament, per tal d'evitar que la càrrega de la decisió recaigui exclusivament en els equips directius.

- Considerem que les dates de matrícula d'ESO (21 al 29 de juny) de Batxillerat (23 al 29 de juny) i de Cicles Formatius (11 al 15 de juliol continuïtat i 18 al 22 de juliol per grau superior i la segona fase de grau mitjà fins el 28 de juliol) s'haurien d'avançar, atès que no deixen pràcticament marge per fer determinats tràmits administratius i prendre decisions importants com, per exemple, si una determinada matèria optativa s'ofereix o no en funció del nombre d'alumnes que s'hi matriculen. Cal tenir present que, un cop finalitzada la matrícula, cal fer moltes més tasques per encetar el nou curs i el mes d'agost (malgrat que el Departament porta uns anys encomanant-nos tasques aquest mes) és de vacances a tots els efectes.
- Finalment, la decisió d'avançar el calendari s'ha pres al marge de l'opinió del professorat, les direccions, la inspecció educativa i ni tan sols s'han efectuat els tràmits preceptius de consulta a les organitzacions sindicals i al Consell Escolar de Catalunya. No considerem gens adequada aquesta forma de procedir, perquè representa no escoltar ni tenir en compte l'opinió dels qui, en definitiva, estem oferint el servei públic educatiu a les escoles i els instituts de Catalunya.

## **2. Currículum ESO**

El Departament d'Educació va presentar, dies enrere, un esborrany d'ordenació curricular de l'educació bàsica que implica canvis profunds en l'organització curricular de l'ESO. El fet que només es pugui disposar d'un esborrany, que pot estar subjecte a canvis, no ens permet efectuar el debat intern i concretar les accions necessàries per adaptar-nos als nous currículums. Aquest fet lamentablement no ens ha permès, oferir a les famílies com s'organitzarà l'etapa d'ESO a cada centre durant les jornades de portes obertes.

Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claustres que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar.

En relació al currículum, hi ha qüestions que no compartim. Són les següents:

- L'obligatorietat d'oferir la matèria de Religió, en un estat no confessional. Mantenir aquesta matèria com d'oferta obligatòria genera la matèria alternativa que han de cursar aquells alumnes que lliurement no volen cursar la religió sense que en tinguem cap definició i en la qual no es poden tractar aspectes curriculars.
- La reducció d'hores lectives de determinades matèries, en particular tecnologia, cultura i valors ètics, música, Ciències i Visual i plàstica,.
- La desaparició de l'optativa d'Arts escèniques a 4t d'ESO, molt important sobretot pels centres que fan batxillerat artístic.
- La desaparició de la matèria optativa de Filosofia a 4t d'ESO.

### **3. Currículum Batxillerat**

El Departament d'Educació no ha presentat, en el moment de redactar aquest escrit, ni tan sols un esborrany de la nova ordenació curricular dels estudis de Batxillerat.

Es va comentar, a la darrera junta central de directors, que els canvis són molt significatius. Per aquest motiu, es fa impossible fer els debats interns de planificació i la preparació adequada de noves matèries que apareixen en el currículum i de moltes de les actuals que, pel que s'ha filtrat, poden veure disminuït el 25% de la seva dedicació horària, tot això agreujat per l'avançament de l'inici decurs.

A hores d'ara, no se sap quins centres han d'oferir el Batxillerat general. De fet se'ns va demanar, amb un termini de 24 hores, quins centres voldrien organitzar aquest batxillerat sense absolutament cap informació prèvia i sense saber què representa per al centre, ni amb quins recursos es podrà comptar.

Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claustres que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar.

No sabem com es podrà implementar l'increment d'optativitat en centres d'una o dues línies ni si incrementaran hores en el càlcul de plantilles per atendre aquest increment.

Els canvis de currículum en aquesta etapa educativa s'han efectuat, també, sense consultar l'opinió del professorat ni de les direccions dels centres educatius.

No tenim cap informació de quina serà l'estructura de les PAU els propers anys i això és un condicionant fonamental per a la programació del currículum de Batxillerat.

#### **4. Sobre la sentència del 25% en llengua castellana del TSJC**

Cal concretar quina serà la responsabilitat de les direccions en aquesta qüestió, i més tenint en compte les possibles repercussions professionals que es poden derivar d'una actuació que no sigui legalment correcta. Cal, doncs, aclarir quina serà la posició política del govern de la Generalitat en aquesta qüestió i saber com ens afectarà.

Defensem el model d'immersió lingüística com a únic model possible i d'èxit. Necessitem saber quina és la posició del govern en la qüestió del 25% del castellà i com pot afectar els centres.

#### **5. Pla d'impuls al català**

L'estructura de grup impulsor i formació interna lligat amb tots els projectes imposats (EDC) o voluntaris de cada centre, a més de la limitació a 24 hores de permanència del professorat fan impossible que els centres ho tirem tot endavant. No hi ha prou disponibilitat de professorat per tots aquests grups impulsors, i més tenint en compte que participar-hi és voluntari.

Respecte del requeriment del C2 de català, cal concretar com afectarà aquesta mesura a tot el professorat.

#### **6. Estratègia Digital de Centre**

El model que s'ha determinat per definir l'estratègia digital de centre representa una nova pressió per als centres, atès que implica la constitució i participació en noves comissions i grups impulsors, participació en xarxes educatives i una FIC que, a la pràctica, obligatot el professorat. Tot això s'ha de fer en un context de 24 hores presencials en horari fix, que fan pràcticament impossible, com s'ha vingut denunciant des de la implantació d'aquest model, tirar endavant aquest tipus de qüestions amb el debat mínim imprescindible per fer-ho bé. D'altra banda, cal tenir en compte que cada centre ja té el seu desplegament de formació interna, que el contingut d'algunes sessions de la FIC és qüestionable i la durada,

excessiva. La comissió d'estratègia digital no té flexibilitat per adaptar-ne el contingut a la realitat del centre i del professorat que hitreballa.

## **7. Despeses de funcionament**

No pot ser que no hi hagi un increment de les despeses de funcionament dels centre tenint en compte l'augment desmesurat del preu de l'energia. No pot ser que no es faci una previsió i no sigui contemplat en els pressupostos de la Generalitat, donat el caràcter imprescindible d'aquestes despeses.

Els últims mesos els centres no han rebut la dotació mensual per a fer front a les despeses de funcionament. Això representa un neguit afegit per a les direccions.

## **8. Horari de permanència als centres:**

Cal una revisió urgent d'aquesta qüestió. L'actual model no permet disposar dels mínims espais de coordinació necessaris per tirar endavant tots els nous reptes que se'ns plantegen de forma participativa. Proponem tornar al model de 18 hores lectives + 6 de permanència = 24 hores presencials en horari fix i un aclariment i flexibilitat pel que fa a l'organització de la resta d'hores de permanència al Centre.

## **9. Mantenir la Jornada continuada**

No ens sembla oportú canviar el model de jornada lectiva a l'ESO, tal i com s'ha informat a la premsa. S'ha evidenciat ja fa molts cursos que la jornada continuada evita la conflictivitat en els centres i millora el rendiment acadèmic. Optimitza el temps de l'alumnat i les famílies fent compatible les activitats extraescolars amb horaris més en línia amb els europeus, que milloren la conciliació familiar.

Pel que fa a l'obligatorietat actual de l'horari en jornada partida als Instituts-Escola, no estem gens d'acord amb la imposició de quatre tardes lectives en aquest tipus de centre, doncs creiem que és discriminatori respecte als altres centres que imparteixen ESO.

## **10. Dotació docents COVID**

Necessitem saber si el proper curs 2022-2023 es disposarà de professorat de reforç.

## **11. Dedicació i responsabilitats dels equips directius.**

Els equips directius anem assumint cada any més responsabilitats i tasques, fins al punt que estem desbordats.

Calen moltes més hores de gestió, per tant, caldria recuperar el càrrec perdut fa uns anys per tenir un membre més a l'equip directiu de cada centre, amb la dotació horària corresponent. Cal recordar que actualment la càrrega dels Equips Directius s'ha multiplicat i s'ha de fer amb una persona menys, cosa que provoca un estrés laboral difícilment assumible.

## **12. Recursos addicionals.**

Proporcionar una plantilla suficient per a reduir les ràtios a les aules que és una de les mesures que ens faciliten treballar la diversitat dels alumnes i assegurar la inclusió de tots ells, així com implementar les noves metodologies i possibilitar un treball més competencial amb garanties.

Demanam que els recursos educatius (TIS, Aula d'acollida, vetlladors, educadors ...) estiguin presents a tots els centres en els quals hi hagi alumnat que ho necessiti i no només en els centres que tenen reconegut un determinat grau de complexitat.

Sol·licitem que el Departament no es plantegi sempre contractar docents per solventar totes les necessitats. És molt més eficient contractar informàtics, dinamitzadors per als patis, professionals per tractar la gestió emocional de manera eficient, etc.

## **13. Programari de gestió.**

És imprescindible que el Departament faciliti als Centres tot el programari imprescindible per gestionar el centre, sobretot pel que fa a la confecció d'horaris, comunicació amb les famílies i gestió d'absències... D'aquesta manera el Departament amb alguna d'aquestes aplicacions podria accedir a dades bàsiques sense demanar aquesta tasca als centres i s'acabaria el problema de protecció de dades que tots els centres tenim actualment, pel fet d'estar obligats a treballar i incloure moltes dades sensibles en programari extern.

Creiem que estem en un punt de desconexió que no havíem viscut mai abans i reclamem que se'ns escolti i se'ns proporcionin solucions a les qüestions plantejades en aquest document que farem arribar, també, al Conseller d'Educació, Sr. Josep González-Cambray.

SIGNAT

El 100% de les Direccions dels Instituts públics de les Comarques gironines:

Anna Triadó Cortina

Montserrat Domingo Martínez

Sílvia Carbó Martí

Institut Castell d'Estela

Institut Rafael Campalans

Institut Montsoriu

Amer

Anglès

Arbúcies

Rafel Juanola Bailina	Institut Josep Brugulat	Banyoles
Isabel Feliu Subirana	Institut Pere Alsius	Banyoles
Cristina Saavedra Nieto	Institut Pla de l'Estany	Banyoles
Josep Invernó Curós	Institut Escola Salvador Vilarrasa	Besalú
Joaquim Cullell Peracaula	Institut La Miquela	Bescanó
Josep Hernández Martín	Institut S'Agulla	Blanes
Jordi Caseny Durro	Institut Sa Palomera	Blanes
Rubén Fernández Carvajal	Institut Serrallarga	Blanes
Anna Bosch Anglada	Institut Escola Caritat Serinyana Cap de Creus	Cadaqués
Montserrat Mitjans Aragonès	Institut Caldes de Malavella	Caldes de Malavella
Elsa Anton Virgili	Institut Puig Cargol	Calonge i Sant Antoni
Marta Bayer Codina	Institut Germans Vila Riera	Camprodon
Josep Poch Clara	Institut Cassà de la Selva	Cassà de la Selva
Núria Albertí Cateura	Institut Ridaura	Castell d'Aro
Antoni Puig Mallol	Institut Castelló d'Empúries	Castelló d'Empúries
Laura Riera Casellas	Institut de Celrà	Celrà
Irene Porxas Roca	Institut Escola El Bruel	Empuriabrava
Helena Cortada Sués	Institut Cendrassos	Figueres
Anna Morillas Millán	Institut Alexandre Deulofeu	Figueres
Albert Masoliver Pagès	Institut Narcís Monturiol	Figueres
Francesc Xavier Prats Ros	Institut Olivar Gran	Figueres
Quim Bruguera Oliveras	Institut Ramon Muntaner	Figueres
Jordi Garcia Costejà	Institut Escola d'Hostaleria de Girona	Girona
Xavier Francisco Moreno	Institut Carles Rahola i Llorens	Girona
Maite Casas López	Institut Ermessenda de Girona	Girona
Rosor Rabassedas Pagès	Institut Jaume Vicens Vives	Girona
Joan Cumeras i Costa	Institut Santiago Sobrequés i Vidal	Girona
Ruben Pino Garcia	Institut Montilivi	Girona
Francesc Martí Grau	Institut Santa Eugènia	Girona
Josep Cortada Hortalà	Institut Narcís Xifra i Masmitjà	Girona
Elena Herberg Busch	Institut Vescomtat de Cabrera	Hostalric
Maria rosa Albert puig	Institut El Pedró	L'Escala
Jordi Ferrer Jofre	Institut La Bisbal	La Bisbal d'Empordà
Laura Espinosa Díaz	Institut de La Jonquera	La Jonquera
Susana Lara Durán	Institut de Llagostera	Llagostera
Sergi Matarín López	Institut Llançà	Llançà
J. Enrique Molina Gallego	Institut Rocagrossa	Lloret de Mar
Carles Grabuleda Teixidor	Institut Sant Quirze	Lloret de Mar
Joan de Domingo Miquel	Institut Escola Lloret de Mar	Lloret de Mar
M. Luisa Peralta Mancho	Institut Ramon Coll i Rodés	Lloret de Mar
Maria Castanyer Sardà	Institut de Maçanet de la Selva	Maçanet de la Selva
Jordi Antiga Callís	Institut La Garrotxa	Olot
Càndid Sempere Martínez	Institut Montsacopa	Olot
Marc Nicolau Reixach	Institut Bosc de la Coma	Olot
Juan Manuel Borromeo Macareno	Institut Baix Empordà	Palafrugell

Jaume Fernández Garcia	Institut Frederic Martí Carreras	Palafrugell
Mireia Pacreu Oliu	Institut La Sureda	Palafrugell
Carme Bello Pator	Institut de Palamós	Palamós
Rafael A. González Rodríguez	Institut Peralada	Peralada
Amaya Garcia Martínez	Institut Pere Borrell	Puigcerdà
Sandra Lobera i Roca	Institut El Bruc	Riells i Viabrea
Joan Maria Roig Altés	Institut Abat Oliba	Ripoll
Esther Renart Prat	Institut Illa de Rodes	Roses
Agustí Brunyol Roman	Institut Cap Norfeu	Roses
Pilar Figuera i Dilmé	Institut Salvador Sunyer I Aimeric	Salt
Xavier Serra Besalú	Institut Salvador Espriu	Salt
Eva Rigau Bruguera	Institut Vallvera	Salt
Xavier Río Núñez	Institut Sant Feliu de Guíxols	Sant Feliu de Guíxols
Albert Cordonet Pascual	Institut Sant Elm	Sant Feliu de Guíxols
Neus Heras Navarro	Institut Vall de Llémèna	Sant Gregori
Josep Broch Muñoz	Institut Anton Busquets i Punset	Sant Hilari Sacalm
Miquel Marcé Castillo	Institut Escola Mestre Andreu	S. Joan de les Abadesses
Dolors Oliveras Ferrerós	Institut de Santa Coloma de Farners	Sta. Coloma de Farners
Albert Bayot i Fuertes	Institut de Sarrià de Ter	Sarrià de Ter
Marta Fernàndez Escobar	Institut Sils	Sils
Jordi Plaja-Aynier	Institut Montgrí	Torroella de Montgrí
Montse Teixidor Massanas	Institut de Tossa de Mar	Tossa de Mar
Andreu Encinas Dueñas	Institut Vidreres	Vidreres
Miquel Font i Pujol	Institut Vilablareix	Vilablareix
Jordi Montero Garcia	Institut de Vilafant	Vilafant