



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Vallvera

Passatge de la Fàbrica Tèxtil Coma Cros, 14
17190 Salt
Tel.972 23 19 19 Fax 972 23 19 19
iesvallvera@xtec.cat <http://www.iesvallvera.cat>



PROJECTE LINGÜÍSTIC



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics



2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula



2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut



2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

1. Coordinació cicles i nivells
2. Estructures lingüístiques comunes
3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

1. Accés i ús de la informació
2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educati

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La tipologia d'alumnes de Salt és extremadament complexa. Fins ara teníem alumnes de totes les condicions. Des d'alumnes procedents de Bescanó, per tant d'un perfil català i de zona rural, fins a un nombre cada cop més nombrós d'alumnes amb necessitats majoritàriament estrangers, passant per nois i noies saltencs procedents de les immigracions dels anys seixanta i, pocs, alumnes catalans de Salt de tota la vida(molt pocs).

Una tercera part d'aquests alumnes són dictaminats com a alumnes NEE, i de la resta, hi ha un % variable que no assoleix els continguts mínims per acreditar el final de la primària. Com a resultat de tot plegat, el centre ha d'assumir un 50% d'alumnes que no acrediten la primària.

El resultat d'aquest fenomen, que tendeix a créixer perquè a partir del curs 2010-2011 el Departament d'Educació ha obert un nou SES a Bescanó, és una pèrdua de la capacitat d'integrar ja que quantitativament representa un 30% del total d'alumnes que fan l'ESO.

Cal recordar que la majoria d'alumnes que es matriculen al nostre institut procedeixen de famílies d'un estatus socio-cultural baix que transmeten als instituts tota la seva problemàtica a través dels seus fills. Tot plegat dificulta, encara més, el treball que hem de fer per ajudar els nostres alumnes a ser competents socialment i culturalment.

1.2. Entorn

Salt ha sofert una enorme transformació ens els darrers anys. Als anys seixanta Salt tenia 7000 habitants i durant la dècada dels 80 passa a tenir-ne 20.000. Aquesta primera gran onada d'immigrants representava aproximadament el 20% de la població i era de procedència andalusa majoritàriament. Després, a finals dels 90, el 5% de la població era de procedència africana ; Gàmbia, Senegal i Marroc.

No cal dir que aquest fenomen ha estat propiciat per una nefasta política urbanística que ha permès especular amb edificis de baixa qualitat que, juntament amb una situació privilegiada, ha provocat una concentració de persones « necessitades » sense precedents.



El resultat de tot plegat fa que Salt, amb un 43% d'immigració, sigui el municipi de Catalunya amb una concentració més gran de persones nouvingudes amb la problemàtica que tot això genera.

A banda d'aquesta problemàtica, Salt també ens proporciona algunes oportunitats que hem de tenir en compte.

Estem a l'entorn de la factoria cultural Coma- Cros i de la zona esportiva de les Guixeres. Dins d'aquest entorn el nostre institut vol tenir-hi un paper important. Per una banda les instal.lacions esportives han de passar a ser d'ús habitual de les activitats físico-esportives del centre, camp de futbol amb gespa artificial, pistes de tennis, i la Biblioteca municipal, l'Escola Universitària d'Audiovisuals, la UOC, la incubadora cultural-empresarial i el Centre d'Arts Escèniques *El Canal*; han de ser elements que l'institut pugui utilitzar per augmentar la seva oferta educativa- família professional d'imatge i so- que hem sol·licitat repetidament. La qual cosa potenciarà la demanda externa i ajudaria a diluir la imatge de guetto educatiu que, en el futur, poden trasmetre els instituts de Salt. Cal recordar el fet que els alumnes de Bescanó no vindran més a l'institut a fer l'ESO perquè s'ha construït un nou SES a Bescanó. Per això és tan important obrir noves ofertes per atraure els alumnes de la post-obligatòria.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. **El català, vehicle de comunicació**

2.1.1.2. **El català, eina de convivència**

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. **Llengua oral**

2.1.2.2. **Llengua escrita**

2.1.2.3. **Relació llengua oral i llengua escrita**

2.1.2.4. **La llengua en les diverses àrees**

2.1.2.5. **Continuïtat i coherència entre cicles**

2.1.2.6. **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

2.1.2.6.1. **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

2.1.2.6.2. **Alumnat sud-americà de parla hispana**

2.1.2.7. **Atenció de la diversitat**

2.1.2.8. **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

2.1.2.9. **Avaluació del coneixement de la llengua**

2.1.2.10. **Materials didàctics**

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. **Informació multimèdia**

2.1.3.2. **Usos lingüístics**

2.1.3.3. **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

2.1.3.4. **Català i llengües d'origen**



2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Dins del centre educatiu, la llengua catalana ha de ser la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge, i l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'institut.

Per tant, cal adoptar les mesures necessàries perquè les classes de totes les matèries, a excepció de l'ensenyament d'altres llengües, es facin en català, i perquè el material utilitzat pels alumnes d'aquestes matèries sigui també únicament en llengua catalana.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

A més de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge, el català ha de ser la llengua utilitzada preeminentment en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu (exs: documentació administrativa, retolació interior i exterior...).

2.1.2.1. Llengua oral

L'objectiu que els alumnes tinguin un bon domini de la llengua oral, tant de comprensió com d'expressió, s'intentarà assolir des de totes les àrees de coneixement i en tots els cursos i nivells educatius.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectos formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

El centre vetllarà perquè s'impliqui tot el professorat.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita



En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es fan algunes activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques. No es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra.

En alguns nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... No hi ha, però, un plantejament global.

S'ha d'arribar a un plantejament integrat de les quatre habilitats, que sigui compartit per la gran majoria del professorat. S'haurien de planificar activitats des de totes les àrees.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es fan algunes activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques. No es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra.

En alguns nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... No hi ha, però, un plantejament global.

S'ha d'arribar a un plantejament integrat de les quatre habilitats, que sigui compartit per la gran majoria del professorat. S'haurien de planificar activitats des de totes les àrees.

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius dels diferents cicles i nivells. A primer cicle de l'ESO es posa en pràctica la normativa recollida en documents diversos sobre presentació de treballs, d'axàmens i de quaderns de treball, elaborats per l'equip docent, que s'apliquen en totes les matèries del currículum amb l'objectiu de potenciar els hàbits de treball bàsics. Aquesta normativa també es contempla al segon cicle de l'ESO.

A banda, es realitzen reunions de coordinació, als darrers dies del curs acadèmic, amb els centres de primària del municipi que aporten alumnes seus al centre de secundària, amb l'objectiu de recollir informació rellevant de les aptituds i actituds de l'alumnat del darrer curs de primària. Aquesta informació facilita una millor distribució dels alumnes en els diferents grups de 1r d'ESO, atenent les seves necessitats curriculars.



2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre disposa d'un protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut (vegeu el document adjunt), que recull les línies d'actuació bàsiques per facilitar la seva integració al centre i a l'aula. Aquest pla d'acollida és conegut i compartit per la majoria del professorat.

Pel que fa a l'ensenyament inicial de la llengua vehicular, aquest aprenentatge es realitza a través del recurs de les dues aules d'acollida de què disposa el centre, i que parteix de les directrius donades en el *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües* (Disposicions del Departament d'Educació. Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social. Servei d'Ensenyament del Català; Gener del 2005). En aquest sentit, doncs, aquestes disposicions concreten allò que han d'aprendre a fer els aprenents de català com a segona llengua (L2) a l'hora de comunicar-se amb l'entorn immediat i els coneixements i habilitats que han de posar en pràctica per tal de ser prou capaços d'interactuar amb un grau de competència lingüística mínima.

La programació del nivell inicial de la llengua vehicular (la llengua catalana) contempla diferents aspectes:

- a) La procedència lingüística diversa dels alumnes nouvinguts (llengües romàniques i llengües no romàniques).
- b) El perfil ben heterogeni dels alumnes nouvinguts, quant als referents culturals i a l'escolarització prèvia (és a dir, poden haver tingut una escolarització regular o irregular; poden llegir en una llengua alfabètica o no alfabètica; poden conèixer l'alfabet llatí o poden no conèixer-lo...).

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els tutors de les dues aules d'acollida de què disposa el centre són els responsables d'impulsar l'aplicació de metodologies diversificades per afavorir l'aprenentatge inicial de la llengua vehicular als alumnes que desconeixen les dues llengües oficials, amb l'objectiu de facilitar una instrucció comprensible en totes les matèries del currículum. En aquest sentit, doncs, des de l'aula d'acollida, el tutor/a aplica diverses estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una atenció personalitzada, que es concreten en aquestes línies d'actuació:

- a) Es realitza una avaluació inicial als alumnes nouvinguts que s'incorporen al centre educatiu, una prova de comprensió oral i escrita en la pròpia llengua (prova facilitada pel Departament d'Educació. Subdirecció General de Llengua i



Cohesió Social), a partir de la qual s'obté informació bàsica del grau d'escolarització prèvia de l'alumnat, que es completa amb dades de l'expedient acadèmic del país d'origen que, en ocasions, es facilita en matricular-se a l'institut. I aquestes dades són útils per a l'organització del mètode de treball per nivells d'aprenentatge i, si convé, per grups cooperatius a l'aula d'acollida i també per a l'adscripció d'un alumne nouvingut a un grup determinat de l'aula ordinària.

b) Totes les activitats proposades a l'aula d'acollida estan pensades per treballar alhora les habilitats lingüístiques (comprensió i expressió orals i comprensió i expressió escrites) mitjançant recursos diversos (audiovisuals i informàtics, entre altres), adequats al nivell de cadascun dels alumnes, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin ben aviat competència lingüística en català (nivell inicial A1), un aprenentatge que els ha de possibilitar la comunicació, el seguiment de les matèries del currículum del curs de l'ESO al qual estan matriculats i una adaptació eficaç al centre educatiu i a l'aula ordinària (al grup-classe).

c) Inicialment, tots els alumnes que desconeixen les dues llengües oficials assisteixen a les classes d'Educació Física, Matemàtiques, Música o Educació Visual i Plàstica (segons el nivell educatiu) i Tutoria. A més, els alumnes de 1r d'ESO, a Anglès i els de 2n, 3r i 4t, a Anglès o a Francès si tenen un nivell bàsic d'una d'aquestes dues llengües. I de forma progressiva aquest alumnat es va incorporant a la resta de matèries del currículum, en funció, evidentment, del grau d'aprenentatge assolit de la llengua vehicular (grau de competència comunicativa). Aquesta és una dada objectiva que es té en compte a l'hora de proposar i/o valorar, el tutor/a de l'aula d'acollida i l'equip docent, la incorporació gradual dels alumnes nouvinguts a les diferents matèries del currículum del curs al qual estan matriculats.

d) El professorat de l'aula ordinària també vetlla perquè l'alumnat nouvingut que se li va incorporant progressivament a la seva matèria pugui seguir-ne els continguts amb les adaptacions necessàries (els plans individuals intensius), en les quals es concreten els objectius i continguts mínims que haurà d'haver assolit l'alumnat nouvingut en acabar el curs acadèmic.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Per a l'alumnat de parla hispana s'establirà un currículum que permeti, a més de cursar les assignatures habituals dels alumnes nouvinguts a l'aula ordinària (Educació Física, Matemàtiques, Música o Visual i Plàstica i Tutoria), fer l'assignatura de llengua castellana. La posterior incorporació parcial o total a l'aula ordinària serà reconsiderada per l'Equip Docent corresponent al final de cada trimestre.



2.1.2.7. Atenció a la diversitat

A part de l'Aula d'acollida, la diversitat, en termes lingüístics es tracta bàsicament mitjançant la tria de material específic per als grups adaptats. A més en la distribució horària, el centre preveu una hora de comprensió lectora que s'afegeix a les tres hores de llengua catalana tant per a primer com per a segon d'ESO.

També es preveu una hora de lectura setmanal rotativa per als quatre cursos d'ESO.

Cal que s'estableixin uns criteris generals per treballar des de totes les assignatures les diferents habilitats lingüístiques.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Per facilitar l'aprenentatge de la llengua, la integració i la cohesió social, tal com marquen les instruccions del Departament, es demana al professorat que la llengua vehicular i de relació del centre, també amb l'alumnat nouvingut, sigui la catalana.

La llengua vehicular, a més, ha de ser l'habitual en totes les activitats no lectives del centre (Pla d'entorn, Activitats extraescolars).

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua, inclouran la valoració dels processos d'ensenyament- aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, i la gestió del currículum.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua, relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o contextualitzats.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament- aprenentatge.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització personalitzada de l'alumne.

- **Annex: Criteris d'avaluació**

CRITERIS D'AVALUACIÓ

•Activitats diverses

En cadascun dels trimestres es realitzaran activitats diverses (en grup i individuals) i de treball de les competències bàsiques (competència



comunicativa; competència del tractament de la informació i la comunicació; competència d'aprendre a aprendre...), amb l'objectiu de posar en pràctica les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: escoltar, llegir, parlar i escriure. I aquestes activitats seran avaluable:

.2 propostes d'expressió oral: resums, respostes a preguntes, breus exposicions..., puntuades sobre **10**.

.3 propostes d'expressió¹ escrita: exercicis de creació (redaccions: descripcions, narracions...) relacionades amb els continguts del curs, puntuades sobre **10**.

. 1 examen² per unitat (dos o tres per trimestre), puntuat sobre **10**.

.presentació correcta de la llibreta (mida DIN-A4, amb espiral).

.activitats sobre els llibres de lectura:

1r trimestre: Pere Pons. *Crispetes per la Norma Schweizer*. Barcelona: Cruïlla, 2007 (20a edició).

2n trimestre: Roald Dahl. *Matilda*. Barcelona: Empúries, 2002 (22a edició).

3r trimestre. Un recull de contes d'autors diversos

És obligatori fer i presentar la feina proposada pel professor/a, la de l'aula i la de casa, per poder aprovar la matèria. I aquesta feina inclou els exercicis d'expressió escrita i d'expressió oral, apunts, resums, exercicis de gramàtica, activitats referides als llibres de lectura...

▪Nota trimestral

La nota trimestral resultarà de la mitjana aritmètica de totes les activitats avaluades, sempre i quan s'hagin realitzat i presentat les propostes que el professor/a hagi demanat al llarg del trimestre. En cas contrari, no es pot aprovar el trimestre. I en aquesta qualificació també incidiran les anotacions que el professor/a haurà fet de l'interès, l'actitud, el grau de participació de l'alumne/a en les propostes diverses i la presentació correcta de la llibreta (exercicis complets, ben ordenats, ben presentats i ben corregits), que poden arribar a significar **1** punt del total de la nota del trimestre.

▪Nota de curs. Recuperació³

L'avaluació serà contínua, és a dir, es revisarà "dia a dia" el procés d'ensenyament-aprenentatge i es valoraran els conceptes apresos però també

¹ En un text redactat d'unes vuit o deu línies es descomptarà fins a un màxim d'1 punt si hi figuren vint o més errades (ortogràfiques, lèxiques o gramaticals).

² Si un alumne/a no pot fer un examen per motius ben justificats (per malaltia, per exemple), el professor/a li fixarà un altre dia per realitzar-lo.

³ Si un alumne/a de 1r o 3r d'ESO passa de curs amb la matèria de *Llengua catalana i literatura* suspesa, la recuperarà si aprova la de 2n o la de 4t, respectivament.



els procediments assolits per cada alumne/a, que l'ha d'apropar als objectius fixats i a l'adquisició de les competències bàsiques. En aquest sentit, doncs, si un alumne/a suspèn el primer o el segon trimestre o els suspèn tots dos, però aprova el tercer, la qualificació de curs serà positiva (és a dir, li quedarà la matèria aprovada) sempre que hagi realitzat i presentat les activitats proposades pel professor/a en cadascun dels trimestres. I si l'alumne/a suspèn els tres trimestres o el tercer, haurà de realitzar l'examen de suficiència de juny per tal de recuperar el curs (dia en què haurà de presentar la llibreta correctament, condició indispensable per poder aprovar la matèria).

2.1.2.10. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana, aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

Sempre es tindran en compte els objectius mínims que calen per a assolir les competències bàsiques.

A partir d'aquí, el departament seleccionarà els materials didàctics adients, tinguent en compte a qui van dirigits (grups amb adaptació, AA, per atendre la diversitat,...).

Aquests materials inclouran tant els tradicionals llibres de text (el centre disposa d'un banc de llibres de text), d'exercicis, llibres de lectura graduats, com llibres de text digitals o moodle. També s'utilitzarà material específic d'elaboració pròpia, tant per ampliar com per reforçar coneixements.

2.1.3.1. Informació multimèdia

Els recursos TIC es fan servir tant per a atendre la diversitat com per a millorar les competències d'ús del llenguatge oral i escrit.

Fa anys que fem servir el moodle. El llibre digital s'ha incorporat fa poc (curs 09/10).

La presentació amb power point és també un recurs que utilitzem.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Es pretén aconseguir que el català sigui vehicle d'expressió normal al centre i que



l'alumnat assoleixi un bon domini del català, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.

L'actuació es dirigeix en una doble direcció: se segueix el projecte lingüístic del centre, per tal de determinar les actuacions que calen per al compliment dels objectius fixats, i l'acollida de l'alumnat nouvingut, amb l'aula d'acollida per a la seva incorporació i integració a tots els àmbits del Centre.

Es garanteix una presència adequada de l'ensenyament del català en els plans d'estudi, de manera que tot els alumnes, han de poder-lo utilitzar normalment i correctament al final de l'ESO: l'alumnat ha de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana. Ha de consolidar doncs el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquirir-ne la competència suficient en el seu ús social.

Es vetlla per tal que, a part del professorat de llengua, s'hi senti implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre proporciona el desenvolupament de les representacions i actituds positives quant a la diversitat lingüística i cultural, així com el desenvolupament de les aptituds d'ordre lingüístic i metacognitiu que faciliten l'accés al domini de totes les llengües, ja que es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, quan cal, es fa protagonista en activitats de desenvolupament del currículum on l'alumnat té una llengua diferent al català o al castellà.

Es pretén que l'alumnat sigui conscient de l'existència de llengües molt variades. L'eix deixa de ser el parlant monolingüe o bilingüe tancat en la seva cultura uniforme per situar-se en el "parlant intercultural" que és obert a les diferents llengües i cultures a les quals té accés per la proximitat o per la mobilitat potenciada per la nostra societat actual.

L' ensenyament-aprenentatge de les llengües presents en el currículum es fa des d'un enfocament funcional i comunicatiu; l'objectiu fonamental és l'adquisició d'un bon nivell de competència comunicativa dels alumnes. La presència de dues llengües oficials a Catalunya ha de facilitar la reflexió sobre la situació i la realitat sociolingüística.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza, habitualment, en el nostre centre com a llengua de comunicació i d'aprenentatge; per tant, alhora que matèria curricular, té l'estatus de llengua vehicular de les relacions internes i externes i, també, de les diferents àrees curriculars: "El català com a llengua



pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria", referència legal: Decret 96/1992, Article 5. Cal, doncs, garantir, amb els mitjans i estructures necessàries, que l'alumnat en acabar l'ESO hagi assolit les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d'expressió en llengua catalana.

La llengua castellana és matèria d'aprenentatge, per tal que l'alumnat la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. Quant a l'ensenyament del català i del castellà, hi ha una presència adequada en els plans d'estudi i tots els alumnes, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar-les normalment i correctament al final de l'ESO.

Les característiques lingüístiques de la majoria del nostre alumnat, és a dir, el grau de competència comunicativa d'ambdues llengües, permet un tractament força equitatiu quant a distribució horària i plantejament metodològic de l'àrea. Així doncs, el professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges:

Quant a les llengües estrangeres presents al currículum del nostre centre (anglès i francès) tenen un tractament de matèria curricular, amb l'objectiu, també, que en finalitzar l'ESO l'alumnat pugui "Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat (...) almenys en una llengua estrangera (...)". Referència legal: Decret 96/1992, Article 2. Es pretén que l'alumnat en acabar l'etapa de l'ESO pugui assolir les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d'expressió, almenys, en una llengua estrangera.

Les llengües d'origen dels alumnes són també presents a l'institut, ja sigui en el procés d'aprenentatge lingüístic o de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.



* Annex

PROTOCOL D'ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT NOUINGUT

1. A final de curs

- Abans de finalitzar el curs acadèmic, cal explicar als alumnes què és la figura del company/a-guia i la de la parella lingüística (o voluntari lingüístic) en una sessió de tutoria. Aquesta activitat, la poden dirigir el tutor del grup de referència, el tutor de l'aula d'acollida i els alumnes que hagin fet de company/a-guia o de parella lingüística. I tot seguit, s'omple el formulari corresponent d'aquestes dues figures (seguiment fet pels tutors de l'aula d'acollida i pels professors del Departament de Llengua) per al curs següent.

En la mateixa sessió de tutoria també s'explica el Sevei d'Interpretació i de Traducció de què disposa l'institut i s'elabora la llista d'alumnes **intèrprets**⁴ que s'ofereixen per a realitzar aquest servei el curs següent. En la mesura de les possibilitats, s'intenta trobar alumnes intèrprets de totes les llengües que parlen els alumnes nouvinguts del centre (àrab; amaziga; sarahule...).

Acollida inicial

- La família de l'alumne/a nouvingut/da assisteix a una entrevista amb els Serveis Socials de l'ajuntament, que en fa arribar l'informe al centre educatiu abans de formalitzar-ne la matrícula.
- El tutor/a de l'aula d'acollida realitza l'entrevista inicial amb la família de l'alumne/a nouvingut/da per tal de recollir informació sobre l'entorn familiar, alhora que l'ajuda a formalitzar la matrícula del seu fill/a i li explica el funcionament de l'institut i de l'aula d'acollida.
- El tutor/a de l'aula d'acollida (la primera setmana de curs) passa a l'alumnat nouvingut les proves en la llengua pròpia i/o d'escolarització, de Matemàtiques i de Francès i/o d'Anglès (elaborades pels professors de les matèries corresponents), per tal de conèixer-ne el nivell d'escolarització i, en conseqüència, poder elaborar-li el currículum adaptat, si s'escau.
- En una reunió d'equip docent, el tutor/a de l'aula d'acollida informa els professors de l'entrevista inicial amb la família de l'alumne/a nouvingut/da i dels resultats de l'avaluació inicial. I l'equip docent decideix a quin grup adscriu aquest alumne/a, atenent a l'expedient acadèmic (en cas que el faciliti) i al seu nivell d'alfabetització i d'aprenentatge.

⁴ En la mesura de les possibilitats, han de ser alumnes de 3r i 4t d'ESO (intèrprets per a les famílies d'alumnes de 1r cicle d'ESO) i de batxillerat i cicles (intèrprets per a les famílies d'alumnes de segon cicle d'ESO).



- El tutor/a del grup de referència i el tutor/a de l'aula d'acollida presenten l'alumne/a nouvingut/da als seus companys (país de procedència i llengua parlada), la segona setmana de curs.

I a més...

- a) Se li assigna el seu company/a-guia o la seva parella lingüística.
 - b) Se li lliura el seu horari (matèries de l'aula ordinària i hores assignades a l'aula d'acollida). L'alumnat nouvingut assisteix, d'entrada, a les classes d'Educació Física, d'Educació Visual i Plàstica o de Música (depenent del curs al qual estigui adscrit), de Matemàtiques, de Càlcul i de Tutoria, amb el seu grup de referència. Els alumnes sud-americans, a més, s'incorporen a Llengua Castellana; els alumnes de 1r d'ESO, a Anglès; també els alumnes de 2n de 3r i de 4t d'ESO, que tinguin un domini acceptable d'Anglès o de Francès, s'incorporen a les classes d'un d'aquests dos idiomes. I el professorat de l'equip docent, conjuntament amb el tutor/a de l'aula d'acollida, proposen les matèries a les quals l'alumne/a es va incorporant de forma progressiva (al final de cada trimestre) i n'elaboren les adaptacions curriculars que calguin.
 - c) Se li dóna a conèixer els espais del centre (recorregut).
- Es notifica als pares dels alumnes nouvinguts la data en què s'incorporen a les classes de l'aula ordinària i de l'aula d'acollida.
 - L'alumnat nouvingut s'incorpora a les classes de l'aula ordinària i a les de l'aula d'acollida quan s'ha realitzat la primera sessió de **tutoria**⁵ de tots els cursos i grups de l'ESO.

Guió de l'entrevista inicial amb les famílies dels alumnes nous de l'aula d'acollida

- Presentació del professorat de l'aula d'acollida
- Graella de dades familiars (cal omplir-la)
- Formalització de la matrícula a l'institut (si s'escau)
- Explicació breu del recurs de l'aula d'acollida: un curs intensiu d'aprenentatge del Català.

⁵ El control de l'assistència a classe de l'alumnat nouvingut i el contacte i les entrevistes amb els pares, els realitza el tutor/a de l'aula d'acollida (tutoria compartida), fins que l'alumne/a nouvingut/da s'incorpora a totes les matèries del curs, moment en què el tutor/a de l'aula d'acollida realitza el traspàs d'informació del seguiment d'aquest alumne/a al tutor/a del grup de referència.



- Horari de l'alumne: hores a l'aula d'acollida i hores a l'aula ordinària.
- Matèries a l'aula ordinària (Cal comentar quines fa cada alumne).
- Proposta d'incorporacions a altres matèries en funció de la progressió en l'aprenentatge del Català (a final de cada trimestre)
- Material de l'aula d'acollida; 2 llibretes, estoig amb estris per escriure, agenda... i un dossier per trimestre.
- Material per a Educació física: xandall i vambes. A part, certificat mèdic en el cas que l'alumne tingui algun problema de salut.
- Tutoria de l'aula d'acollida: control de l'assistència de l'alumnat, seguiment acadèmic i entrevistes amb els pares. Tutoria compartida amb el tutor/la tutora de l'aula ordinària.
- Demandes: 1) comunicar els canvis d'adreça i/o telèfon a les tutores de l'aula d'acollida 2) telefonar, si és possible, a l'institut per comunicar l'absència de l'alumne a classe per malaltia, per visita mèdica... 3) justificant de les faltes d'assistència.
- Breu comentari de l'adaptació i de la integració de l'alumne a l'institut, a l'aula d'acollida i a l'aula ordinària.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut



2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

S'hauria de vetllar per aconseguir-ho.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre te present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) .

No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana. A tots els cursos d'ESO es realitzen exposicions orals (individuals i en grup) com una part important del currículum.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.



Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la pàgina web, contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui es té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana: intercanvi amb alumnes d'altres comunitats, visita a la biblioteca municipal, tallers de còmic,...

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

El centre disposa dels mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut

Les hores d'aula d'acollida es dediquen a l'ensenyament de la llengua catalana. Posteriorment (a l'aula ordinària) s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana, que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera¹ i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres². També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

L'ensenyament de la primera llengua estrangera (anglesa) comença ja a primer curs d'ESO, mentre que la segona llengua (francès) té lloc a partir de tercer curs.

El nostre centre està situat en un municipi urbà d'uns 30.000 habitants i acull alumnes de la mateixa població de Salt i de pobles veïns com Bescanó i



Montfullà. La tipologia de l'alumnat és molt diversa tant econòmicament com socio-culturalment. Un tret distintiu del nostre centre és l'alt grau d'alumnat immigrant (provinent majoritàriament del Magreb, països subsaharians com Senegal i Gàmbia, i en menor grau de diversos països sudamericans i països de l'Europa de l'Est). Tanmateix, el perfil d'alumnat provinent dels pobles veïns esmentats és majoritàriament autòcton i registra un menor percentatge d'immigració. Diversitat social i multi-cultural es percep com un tret diferencial positiu i en tant que reforça valors positius de tolerància i convivència intercultural entre els nostres adolescents.

En aquest context, donem una gran importància a l'aprenentatge de les llengües estrangeres tant pel seu valor intrínsec de comunicació global i internacional com per afavorir la cohesió del nostre alumnat d'origen tan divers tot millorant la seva competència comunicativa i en darrer terme afavorir la seva formació integral com a ciutadans del món amb un alt grau d'autonomia en un futur proper a nivell vivencial i laboral. En aquest sentit, el centre està inclòs dins el projecte PAC 05, un pla estratègic que intenta potenciar les capacitats del alumnat per donar una distinció de qualitat malgrat la problemàtica socio-cultural i econòmica de l'entorn escolar.

Per d'altra banda, la preeminència que el nostre centre vol donar a les llengües estrangeres i en particular a l'anglès es fa pal·lès en la implantació de diverses accions i mesures de caire divers. Per exemple, l'AMPA del centre proporciona actualment un auxiliar de conversa nativa en les classes de llengua anglesa. A més a més, el centre també s'implica a l'hora d'oferir de reforç d'anglès a un preu molt assequible per aquell alumnat que així ho necessiti i hi estigui interessat. Aquestes classes subvencionades es porten a terme fora de l'horari lectiu a ESO i BATX i ajuden a consolidar els coneixements impartits en les hores lectives en l'ensenyament reglat.

Una altra mesura a comentar és la predisposició d' alguns membres docents d'impartir les matèries corresponents en llengua anglesa (siguin aquestes matemàtiques, economia, història o tecnologia).

Un altre acció és la unificació de la retolació de tot el centre que s'ha portat terme aquest any en les llengües estrangeres que es pretenen potenciar.

Cal esmentar una darrera iniciativa que s'està portant a terme enguany, també, que és la inclusió d'un monitor de menjador que interactua amb els alumnes en anglès si així ho demanen.

Finalment, s'ha de destacar que el centre està implicat amb el Programa Leonardo a través del qual es porta a terme un intercanvi d'alumnes i de professors amb un centre danès.

En els cursos de segon cicle d'ESO s'ofereix la possibilitat d'estudiar francès com a segona llengua estrangera. Creiem que aquesta opció és de vital



importància en un món multicultural i multilingüe com el nostre. Es treballa el currículum de llengües i, malgrat que no en tots els cursos es disposa de tres hores a la setmana, s'intenta que l'alumnat assoleixi un nivell A2 en acabar l'educació secundària obligatòria.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Per millorar el coneixement de la llengua anglesa es preveuen agrupaments de tipologia diversa per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge; tot i així, de vegades aquest recurs resulta insuficient per atendre la diversitat.

Com que l'habilitat en la llengua oral es considera poc treballada al llarg de les etapes educatives, el professorat de llengües estrangeres fa un gran esforç per donar més èmfasi a aquesta part de la llengua: increment en importància valorativa a la nota, activitats extraescolars, sortides a l'estranger...

En el primer cicle es dóna molta més importància a la comprensió oral i escrita de l'anglès tot i que es treballen també les destreses productives. Això ho aconseguim gràcies als projectes que es plantegen i a les tasques que es duen a terme a l'aula i fora d'ella. Tot l'alumnat llegeix dos llibres de lectura obligatòria i un o més de lectura optativa. Aquests llibres disposen de CD amb l'audició que els ajuda a millorar la pronunciació en anglès, aspecte aquest que cal treballar.

En el segon cicle de l'ESO es treballen aspectes més relacionats amb la competència de la llengua fent esment als usos lingüístics i reflexionant sobre la llengua. Es treballen les cinc destreses de forma integrada seguint l'enfocament comunicatiu i per tasques. Cal també destacar que s'incentiva la competència comunicativa de l'alumnat i, en especial, la seva competència



comunicativa escrita, quan s'esperona l'alumnat a publicar les seves produccions (al propi bloc, per exemple). Aquest fet fa que l'alumnat s'esforci a revisar i corregir les pròpies produccions ja que aquestes seran públiques.

Francès

La programació de francès segona llengua estrangera (LE2) a l'ESO respon a la dictada per la Llei de Qualitat i dirigida pel Departament d'Educació de la Generalitat, però dins el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. En el nostre centre, s'ofereix la possibilitat d'estudiar LE2 a partir de tercer curs d'ESO de manera que es pugui arribar a assolir, en el moment que els alumnes hagin fet els dos cursos seguits, el nivell A2 (Usuari Bàsic).

Així, després dels dos cursos del segon cicle d'ESO, es vol assolir com a mínim el nivell A2, en el qual es pretén que l'alumne/a pugui interactuar d'una manera simple; és a dir, sigui capaç de comprendre i d'utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases senzilles, pugui presentar-se, presentar una tercera persona, i formular i respondre preguntes sobre detalls personals.

Per tal d'assolir-ho els alumnes, a més de treballar amb el mètode proposat pel professorat de llengua francesa, llegeixen al llarg del curs dos llibres de lectura adaptada, participen a l'activitat de teatre en llengua francesa. A més, des del centre s'organitza un viatge a França. Pel que fa a la metodologia, pel fet de pertànyer al departament de llengües estrangeres, el treball està molt coordinat i malgrat no ser primera llengua, la seriositat en el treball és paral·lel en tot el conjunt dels membres del departament.

2.3.1.1.2. Metodología

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat. Quant als recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, s'ha assolit un criteri unificat per tal d'utilitzar els recursos del Departament de Llengües Estrangeres. Per exemple, hi ha un consens en el fet que l'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua anglesa o francesa. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima



favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. Anualment, es fa un viatge cultural a França, a més a més del qual es procura afavorir l'ús de l'anglès en els diversos viatges de final d'estudis que es realitzen regularment.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

El centre vetlla per la coherència i continuïtat dels diferents materials didàctics, tenint en compte la singularitat de l'alumnat de cadascun dels grups. Periòdicament es revisen els materials didàctics per tal de valorar la seva continuïtat o la necessitat de seleccionar-ne de nous en funció de les necessitats dels alumnes i de la valoració que se'n fa sobre la seva utilitat i el grau de satisfacció d'expectatives cobertes. Aquests materials inclouen tant els tradicionals llibres de text, d'exercicis i lectures graduades, com llibres de text digitals o Moodle. També s'utilitzen materials específics d'elaboració pròpia tant per ampliar com per reforçar coneixements.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El recursos TIC es fan servir tant per atendre la diversitat com per a millorar les competències d'ús del llenguatge oral i escrit.

L'ús del *moodle* va començar amb èxit ja fa uns anys, i el llibre digital s'ha incorporat fa poc a les classes, amb la qual cosa i tenint en compte que els mètodes tradicionals no s'han abandonat del tot (llibres de text i d'exercicis, lectures graduades, etc,...) el ventall de recursos és notable.

S'utilitzen DVD que combinen cançons, dibuixos animats i escenes de la vida real; quan en tenim l'oportunitat, utilitzem els CD-ROM com a recurs amb jocs interactius per tal de treballar el vocabulari; Els CD amb les reproduccions de



les històries que treballem a classe ens dona l'oportunitat d'oferir a l'alumnat altres models lingüístics. L'elaboració de presentacions en power-point per part dels alumnes dels cicles superiors i l'oportunitat de comunicar-se en llengua anglesa a través d'Internet són també recursos utilitzats per motivar i per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge on s'ofereixen oportunitats d'ús real i de contacte amb l'esmentada llengua. El professorat utilitza aquesta llengua com a l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat tot procurant oferir un clima favorable on aquest es vagi sentint segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Es preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports com ara pàgines web, xarxes socials, blocs,...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, exposicions,...; i contactes amb altres centres d'àmbits socials o internacionals.

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.



El nostre centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'algunes matèries la primera llengua estrangera al segon cicle d'ESO. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè el professorat que s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea, així com el suport del professorat del Dpt de LLEE.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Entre els diversos projectes en què el centre està implicat, esmentem:

- Puntedu: Potenciació de la lectura i de la biblioteca al centre.
- Pla de lectura: Foment del gust de la lectura entre el nostre alumnat d'ESO.
- Projecte Experimental de Llengües Estrangeres (PELE 2009-2012), en què el centre està imp
- E-twinning: Programa d'agermanament amb un altre centre europeu per a l'aprenentatge de les llengües.
- AICE: Aprenentatge integrat de continguts de llengua estrangera (Matemàtiques).

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

Els centres educatius poden potenciar el coneixement de la cultura i la llengua occitanes com a matèria optativa

En el nostre centre no es planteja l'ús ni la potenciació de l'occità com a matèria optativa

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

Els centres educatius poden potenciar el coneixement d'altres llengües i cultures de l'Estat com a matèria optativa.

En el nostre centre no es planteja l'ús ni la potenciació d'altres llengües i cultures de l'Estat com a matèria optativa

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.



Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre és un espai de convivència que pretén sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on, a més, l'alumnat d'origen estranger pot construir, com a ciutadà/ana d'aquest país, una nova identitat compartida, mai exclouent; per la qual cosa, no ha de suposar cap renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

El nostre centre vol que els nois i noies que tenen com a llengua materna una llengua estrangera (i també el conjunt l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera de valorar el bagatge lingüístic i cultural que ens aporten, fet que farà possible una millor acollida i cohesió social.

Al centre es realitzen classes de llengua d'origen en horari extraescolar (obertes al conjunt de l'alumnat i les famílies), i fa pública l'oferta que el Departament d'Educació, l'Ajuntament i altres Administracions ofereixen a diferents centres de la ciutat, ho comunica a les persones implicades i en gestiona, si cal, la seva inscripció (classes de romanès, xinès, àrab...). El centre fa un ús simbòlic 'aquestes llengües d'origen presents al centre i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum (murals, exposicions, retolació...). Es creu que, garantint la presència de les llengües maternes i de les diferents cultures en els centres educatius, es reforcen els vincles afectius amb l'alumnat i les famílies, i es potencien actituds positives d'empatia que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua i la cultura catalana.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu



2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

El nostre centre ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i es vetlla pel seu compliment.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC),RRI,PAC,..., amb els continguts referents a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat, i cal tenir-los en compte en totes les actuacions.

El centre revisarà i actualitzarà amb regularitat els documents del centre (PEC, PLC, RRI,...), amb especial atenció als continguts referents a la llengua catalana i en farà un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Es vetllarà perquè els conegui tot el professorat i el conjunt de la comunitat educativa (encara que sigui en versió reduïda).

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però la tenen en compte alguns professors i algunes profesores.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal el·laborar una proposta perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum.

Es treballarà perquè l'alumnat pugui superar tota mena d'estereotips.



2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja previamente traduïts.

El centre emprarà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb altres institucions i empreses públiques de Catalunya que contracta.

També utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents a Catalunya, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/ castellà.

Es tindran en compte, sempre que sigui possible, les llengües de la nova immigració, mitjançant uns documents ja prèviament traduïts. En aquest darrer cas es farà durant el període d'acollida.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.



No hi cap acord explícit d'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació amb les famílies. Tot i així tothom en fa ús encara que tampoc hi ha cap mecanisme de seguiment. Si s'escau s'haurà d'estudiar la manera.

El centre compta amb un servei de traducció per a les famílies de la nova immigració de les quals els professors/es no en coneixen l'idioma.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei de biblioteca, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seva les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús. Però no s'ha anat més enllà de redactar alguna proposta o algun projecte estrictament formal.

El centre establirà els mecanismes oportuns perquè en la realització dels serveis d'educació no formal (menjador, biblioteca,...), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitat.

El centre preveurà que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola,...) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el PLC.

Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat i vetllaran per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.



Per aconseguir-ho ha d'haver-hi una bona coordinació del centre (coordinador CLIC) i les persones responsables de dur a terme l'activitat.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).*

Hem acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars, les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

En el pla educatiu d'entorn s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes, que es treballa a la tutoria i amb les famílies. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. es treballa a la tutoria i amb les famílies.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)



Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

El centre atindrà oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin (sempre que sigui dintre el període d'acollida).

També atindrà oralment en altres llengües (de l'alumnat nouvingut) sempre i quan disposem d'un servei de traducció i la família de l'alumnat nouvingut es trobi dintre del període d'acollida.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitzarà sempre el català.

Es garantirà una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua.

* Annex... protocol PAI



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Vallvera

Passatge de la Fàbrica Tèxtil Coma Cros, 14
17190 Salt
Tel.972 23 19 19 Fax 972 23 19 19
iesvallvera@xtec.cat <http://www.iesvallvera.cat>





* **Annex**

PROTOCOL D'ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT NOUINGUT

2. A final de curs

- Abans de finalitzar el curs acadèmic, cal explicar als alumnes què és la figura del company/a-guia i la de la parella lingüística (o voluntari lingüístic) en una sessió de tutoria. Aquesta activitat, la poden dirigir el tutor del grup de referència, el tutor de l'aula d'acollida i els alumnes que hagin fet de company/a-guia o de parella lingüística. I tot seguit, s'omple el formulari corresponent d'aquestes dues figures (seguiment fet pels tutors de l'aula d'acollida i pels professors del Departament de Llengua) per al curs següent.

En la mateixa sessió de tutoria també s'explica el Servei d'Interpretació i de Traducció de què disposa l'institut i s'elabora la llista d'alumnes **intèrprets**⁶ que s'ofereixen per a realitzar aquest servei el curs següent. En la mesura de les possibilitats, s'intenta trobar alumnes intèrprets de totes les llengües que parlen els alumnes nouvinguts del centre (àrab; amaziga; sarahule...).

⁶ En la mesura de les possibilitats, han de ser alumnes de 3r i 4t d'ESO (intèrprets per a les famílies d'alumnes de 1r cicle d'ESO) i de batxillerat i cicles (intèrprets per a les famílies d'alumnes de segon cicle d'ESO).



Acollida inicial

- La família de l'alumne/a nouvingut/da assisteix a una entrevista amb els Serveis Socials de l'ajuntament, que en fa arribar l'informe al centre educatiu abans de formalitzar-ne la matrícula.
- El tutor/a de l'aula d'acollida realitza l'entrevista inicial amb la família de l'alumne/a nouvingut/da per tal de recollir informació sobre l'entorn familiar, alhora que l'ajuda a formalitzar la matrícula del seu fill/a i li explica el funcionament de l'institut i de l'aula d'acollida.
- El tutor/a de l'aula d'acollida (la primera setmana de curs) passa a l'alumnat nouvingut les proves en la llengua pròpia i/o d'escolarització, de Matemàtiques i de Francès i/o d'Anglès (elaborades pels professors de les matèries corresponents), per tal de conèixer-ne el nivell d'escolarització i, en conseqüència, poder elaborar-li el currículum adaptat, si s'escau.
- En una reunió d'equip docent, el tutor/a de l'aula d'acollida informa els professors de l'entrevista inicial amb la família de l'alumne/a nouvingut/da i dels resultats de l'avaluació inicial. I l'equip docent decideix a quin grup adscriu aquest alumne/a, atenent a l'expedient acadèmic (en cas que el faciliti) i al seu nivell d'alfabetització i d'aprenentatge.
- El tutor/a del grup de referència i el tutor/a de l'aula d'acollida presenten l'alumne/a nouvingut/da als seus companys (país de procedència i llengua parlada), la segona setmana de curs.

I a més...

- d) Se li assigna el seu company/a-guia o la seva parella lingüística.
- e) Se li lliura el seu horari (matèries de l'aula ordinària i hores assignades a l'aula d'acollida). L'alumnat nouvingut assisteix, d'entrada, a les classes d'Educació Física, d'Educació Visual i Plàstica o de Música (depenent del curs al qual estigui adscrit), de Matemàtiques, de Càlcul i de Tutoria, amb el seu grup de referència. Els alumnes sud-americans, a més, s'incorporen a Llengua Castellana; els alumnes de 1r d'ESO, a Anglès; també els alumnes de 2n de 3r i de 4t d'ESO, que tinguin un domini acceptable d'Anglès o de Francès, s'incorporen a les classes d'un d'aquests dos idiomes. I el professorat de l'equip docent, conjuntament amb el tutor/a de l'aula d'acollida, proposen les matèries a les quals l'alumne/a es va incorporant de forma progressiva (al final de cada trimestre) i n'elaboren les adaptacions curriculars que calguin.
- f) Se li dona a conèixer els espais del centre (recorregut).



- Es notifica als pares dels alumnes nouvinguts la data en què s'incorporen a les classes de l'aula ordinària i de l'aula d'acollida.
- L'alumnat nouvingut s'incorpora a les classes de l'aula ordinària i a les de l'aula d'acollida quan s'ha realitzat la primera sessió de **tutoria**⁷ de tots els cursos i grups de l'ESO.

Guió de l'entrevista inicial amb les famílies dels alumnes nous de l'aula d'acollida

- Presentació del professorat de l'aula d'acollida
- Graella de dades familiars (cal omplir-la)
- Formalització de la matrícula a l'institut (si s'escau)
- Explicació breu del recurs de l'aula d'acollida: un curs intensiu d'aprenentatge del Català.
- Horari de l'alumne: hores a l'aula d'acollida i hores a l'aula ordinària.
- Matèries a l'aula ordinària (Cal comentar quines fa cada alumne).
- Proposta d'incorporacions a altres matèries en funció de la progressió en l'aprenentatge del Català (a final de cada trimestre)
- Material de l'aula d'acollida; 2 llibretes, estoig amb estris per escriure, agenda... i un dossier per trimestre.
- Material per a Educació física: xandall i vambes. A part, certificat mèdic en el cas que l'alumne tingui algun problema de salut.
- Tutoria de l'aula d'acollida: control de l'assistència de l'alumnat, seguiment acadèmic i entrevistes amb els pares. Tutoria compartida amb el tutor/la tutora de l'aula ordinària.
- Demandes: 1) comunicar els canvis d'adreça i/o telèfon a les tutores de l'aula d'acollida 2) telefonar, si és possible, a l'institut per comunicar l'absència de l'alumne a classe per malaltia, per visita mèdica... 3) justificant de les faltes d'assistència.

⁷ El control de l'assistència a classe de l'alumnat nouvingut i el contacte i les entrevistes amb els pares, els realitza el tutor/a de l'aula d'acollida (tutoria compartida), fins que l'alumne/a nouvingut/da s'incorpora a totes les matèries del curs, moment en què el tutor/a de l'aula d'acollida realitza el traspàs d'informació del seguiment d'aquest alumne/a al tutor/a del grup de referència.



- Breu comentari de l'adaptació i de la integració de l'alumne a l'institut, a l'aula d'acollida i a l'aula ordinària.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació.

El centre promourà activitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

El centre establirà una coordinació entre el professorat d'una etapa educativa en totes les llengües curriculars.

Per dur-la a terme facilitarà /adequarà l'horari de reunions dels departaments de llengües perquè coincideixi.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i



llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha fet una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts,...

Impediments d'ordre divers han fet que es duguin a la pràctica.

El centre és conscient que el treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres, i de que l'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua.

El centre tindrà en compte per treballar les estratègies lingüístiques comunes l'adquisició de material que les tingui en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

El centre participarà (sempre que sigui possible) en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ ensenyament de les llengües.

llengües estrangeres:

- * ANGLÈS: Reforç de la competència comunicativa (oral).
- * FRANCÈS: Intercanvis amb IES de França.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la



catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

El centre té una biblioteca amb un fons de documents/ llibres suficients per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua la majoria estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de llibres escrits en altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que han d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura del centre (grups de lectura, hora de lectura setmanal).

El centre participa en el projecte PUNT EDU.

La biblioteca participarà activament i treballarà conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn (Comacros).

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el



català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, a la biblioteca,...Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet. És té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge.

En col·laboració amb la biblioteca del centre, el conjunt de tot el professorat haurà de treballar la competència informacional, que té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la,...amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

El centre està portant a terme el seu PLEC, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn.

El centre té un PLEC (Pla de lectura de centre).

Es treballarà en col·laboració amb les famílies (AMPA) i altres institucions (biblioteques públiques, plans d'entorn,...).



El PLEC s'anirà ampliant fins a assolir tots els cursos d'ESO. El PLEC inclou/ anirà introduïnt les següents activitats:

- a) el club de lectura, amb la col·laboració de la biblioteca municipal de Salt (en la qual es realitza l'activitat) i la biblioteca Ernest Iluch (dinamitzadora).
- b) hora de lectura setmanal a tots els grups.
- c) taller d'il·lustració. d) creació d'un blog (per a potenciar la relació alumnat / biblioteca)
- e) creació club de lectura professorat / pares i mares.
- f) recitals (joc poetes)

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educatiua. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: informació sobre els estudis que es fan al centre, activitats, projectes,...

Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i d'altres llengües presents al centre.

S' establiran mecanismes per actualitzar-la constantment.

2.4.7.2. Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Tot i que fa dos cursos que no s'edita, es té previst impulsar una nova edició de la revista digitalitzada.

Tindrà com a finalitat treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i difondre les activitats que es realitzen.



El català serà la llengua vehicular. També hi seran presents les altres llengües que fa servir l'alumnat.

2.4.7.3. Exposicions

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

El centre, amb la col·laboració d'organismes públics i altres entitats, organitzarà exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació.

Es prioritzarà que siguin en llengua catalana.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtual

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals.

Actualment, a partir de 2 ESO hi ha un projecte "Mooddle".

El curs 2009/ 2010 s'ha iniciat iniciar un projecte pilot de llibres digitals.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El nostre centre organitza al llarg de l'educació secundària els intercanvis escolars següents:

a) A 3r d'ESO l'alumnat que ha escollit (CV) francès com a segona llengua, farà una estada lingüística a l'Estat francès, per tal de perfeccionar el coneixement d'aquesta llengua.



* Al Pla Anual es concretaran les dades i els centres amb els quals es fan els intercanvis, així com els criteris de selecció i els objectius concrets.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

Els darrers cursos (3) no hi hem participat (COMÈNIUS)